



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”
Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

Classe.....

Anno scolastico.....

COORDINATORE PROF.....

INSEGNANTI

- italiano:.....
- storia, geografia, citt. e cost.:.....
- approfondimento:.....
- matematica, scienze:.....
- inglese:.....
- francese:.....
- tecnologia:.....
- arte e immagine:.....
- musica:.....
- scienze motorie e sportive:.....
- religione:.....
- sostegno:.....

SITUAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Totale	F	M

Casi particolari		Stranieri*	Div. abili	DSA	Ripetenti	Alunni in ingresso
N°	Nomi					

* necessita di percorso di alfabetizzazione

TIPOLOGIA

- vivace
- tranquilla
- collaborativa
- poco collaborativa
- non abituata all'ascolto attivo
- problematica
- poco motivata
- demotivata

LIVELLO

- medio-alto
- medio
- medio-basso
- basso

AREA COMPORTAMENTALE

La situazione è determinata dalle osservazioni effettuate ad inizio anno
Inserire il numero e i nominativi degli alunni.

LIVELLO	RISPETTO REGOLE	IMPEGNO	AUTONOMIA	RISPETTO ALTRI
5				
4				
3				
2				
1				

LEGENDA

5: COSTANTE

4: REGOLARE

3: SUFFICIENTE

2: DISCONTINUO

1: INADEGUATO

DESCRIZIONE DEL PROFILO COMPORTAMENTALE DELLA CLASSE: Elementi di forza ed elementi di criticità

--

GRUPPI DI LIVELLO

Individuati in base a:

- prove di ingresso
- verifiche iniziali
- griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- rilevazioni elaborate d'intesa con la scuola primaria
- informazioni fornite dai genitori
- altro

10:

9:

8:

7:

6:

5:

4:

CONOSCENZE E ABILITA'	ALUNNI	INTERVENTI (recupero/consolidamento/ potenziamento)
1. Ben acquisite		
2. Acquisite		
3. Abbastanza acquisite		
4. Parzialmente acquisite		

RECUPERO MEDIANTE:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
- Attività personalizzate
- Stimoli all'autocorrezione
- Attività per gruppi di livello
-

CONSOLIDAMENTO MEDIANTE:

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio
- Attività mirate a consolidare la capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche
- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di collaborazione
- Attività per gruppi di livello
-

POTENZIAMENTO MEDIANTE:

- Approfondimento degli argomenti di studio
- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica
-

CASI PARTICOLARI

TIPOLOGIA	NOME	DOCENTI DI RIFERIMENTO
Diversamente abili		
DSA*		
Stranieri		
Disagio*		

* LEGENDA DSA

1. Difficoltà di apprendimento
2. Difficoltà linguistiche – dislessia
3. Difficoltà linguistiche – disgrafia
4. Ritmi di apprendimento lenti
5. Difficoltà nei processi logico-analitici
6. Discalculia
7. Dispersione dell'attenzione

* LEGENDA DISAGIO

1. Disturbi comportamentali
2. Svantaggio socio-culturale
3. Gravi lacune nella preparazione di base
4. Scarsa motivazione allo studio
5. Motivi di salute

Per i singoli percorsi si fa riferimento ai documenti specifici e si riportano gli eventuali Servizi medici, socio-sanitari pubblici e privati cui la scuola fa riferimento

ATTIVITA' DI RECUPERO – CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO E SOSTEGNO

Sono previste attività di:

Recupero mediante	<input type="checkbox"/> attività all'interno del curriculum <input type="checkbox"/> attività pomeridiane
Consolidamento	<input type="checkbox"/> attività all'interno del curriculum <input type="checkbox"/> attività pomeridiane
Potenziamento	<input type="checkbox"/> attività all'interno del curriculum <input type="checkbox"/> attività pomeridiane
Sostegno	<input type="checkbox"/> per gli alunni diversamente abili <input type="checkbox"/> per gli alunni con problemi di apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE

CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro svolta in classe

Il Consiglio di Classe in particolare si preoccuperà di verificare i processi di apprendimento degli alunni attraverso:

- L'osservazione diretta, continua ed individuale degli alunni
- Il controllo dell'esecuzione degli esercizi effettuati in classe
- La correzione dei compiti a casa
- Le interrogazioni orali
- I contributi degli alunni durante le lezioni
- Le verifiche oggettive (completamenti, vero/falso, scelta multipla, ecc.) e/o soggettive
- Le prove scritte di verifica saranno consegnate agli alunni affinché possano visionarle e commentarle con l'insegnante
- curare particolarmente le situazioni problematiche
- rivedere eventualmente gli interventi didattici utilizzati e gli approcci educativi previsti
- riferire agli alunni gli eventuali sviluppi in campo cognitivo e/o comportamentale che li riguardano.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> componimenti <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> sintesi <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> testi da completare <input type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> esecuzione di grafici e tabelle <input type="checkbox"/> prove di calcolo <input type="checkbox"/> esercizi di grammatica <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> parafrasi <input type="checkbox"/> prove di traduzione in lingua straniera <input type="checkbox"/> corrispondenza in lingua Straniera	<input type="checkbox"/> relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> interventi <input type="checkbox"/> discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> recitazione <input type="checkbox"/> lettura espressiva	<input type="checkbox"/> prove grafico -cromatiche <input type="checkbox"/> prove strumentali e vocali <input type="checkbox"/> test motori <input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE: CRITERI	MODALITA' DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> livello di partenza <input type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> competenze raggiunte <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input type="checkbox"/> impegno <input type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> colloqui individuali <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio delle verifiche con firma <input type="checkbox"/> invio risultati con firma <input type="checkbox"/>

Rocca Priora.....

IL COORDINATORE.....