



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma)

### CIRCOLARE N. 18

Al Collegio docenti

Al DSGA

Al sito Web

OGGETTO: Trasmissione atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la predisposizione dell'adeguamento del PTOF triennale all'anno scolastico in corso.

Facendo seguito alla seduta del Collegio dei Docenti del 25 settembre 2018 con la presente si trasmette quanto in oggetto.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura Micocci

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme connesse



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma)

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
per A.S. 2018/2019**

e p.c. Al Collegio dei Docenti  
Al Consiglio d'istituto  
Al DSGA  
Al sito web

Oggetto: Trasmissione atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la predisposizione dell'adeguamento/aggiornamento del PTOF triennale all'anno scolastico in corso

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche

**VISTO** il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica

**VISTO** il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

**VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

**CONSIDERATO CHE**

1. gli indirizzi del Piano del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono definiti dal dirigente scolastico, che, il Collegio lo elabora, il Consiglio d'Istituto lo approva
2. il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre

**CONSIDERATO IL PROPRIO ATTO DI INDIRIZZO** riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2016/2019 prot. n. 3599/AG08;

**TENUTO CONTO DEI DOCUMENTI RILEVANTI INTERVENUTI**

1. delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e del successivo documento "Indicazioni nazionali nuovi scenari";
2. dei decreti attuativi della legge 107/2015, D.Lgs. 60/2017 (Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali), D.Lgs. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze) e D.Lgs. 66/2017 (inclusione scolastica);
3. della nota Miur n.1143 del 17/05/2018 L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
4. del documento "L'autonomia scolastica per il successo formativo" agosto 2018, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;
5. delle risultanze del processo di autovalutazione esplicitate nel RAV - rapporto di autovalutazione.

**ATTESO** che i docenti di questa Istituzione Scolastica sono stati già impegnati negli scorsi anni nella realizzazione di un curricolo verticale e di un curricolo trasversale per le competenze chiave di cittadinanza, finalizzati a far maturare negli alunni le competenze prescritte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, oltre che dal MIUR attraverso i dettami posti dalle Indicazioni nazionali;



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma)

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**PRESO ATTO** che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti e che elaborare curricula inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento;

**RITENUTO**, pertanto, di potenziare la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento;

**AL FINE** di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti, funzionali alla garanzia del successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno,

#### **EMANA**

il seguente atto di indirizzo per l'**aggiornamento** del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il a.s. 2018/21019, **in continuità e ad integrazione** del proprio atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF 2016/2019 prot. n. 3599/AG08 che rimane documento base per la elaborazione del PTOF e che si allega al presente atto.

**Ai fini dell'aggiornamento del documento, il Dirigente Scolastico muovendo dai dati emersi dal RAV e delle innovazioni in atto, individua le seguenti priorità in riferimento all'area della PROGETTAZIONE, nell'ottica della realizzazione del piano di miglioramento, che integrano e consolidano quanto già indicato nel PTOF vigente:**

#### **1. Curricolo**

- Progettare per competenze e valutare partendo dal curricolo verticale esistente e caratterizzante l'identità dell'Istituto;
- rendere operativo il curricolo verticale attraverso una adeguata pianificazione delle attività per le classi ponte.

#### **2. Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità**

- Rendere operativo il curricolo per le competenze chiave di cittadinanza elaborato dal Dipartimento verticale anche in raccordo con il protocollo di valutazione;
- Favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale) e a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale).



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma)

### 3. Inclusione, recupero e potenziamento

- proseguire e consolidare l'orientamento fortemente inclusivo dell'Istituto nell'ottica della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento, favorendo l'inclusione delle differenze attraverso:
  1. la personalizzazione degli apprendimenti
  2. la valorizzazione delle diverse normalità
  3. lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno
  4. la qualità degli ambienti di apprendimento
  5. la qualificazione professionale dei docenti
- favorire i processi di inclusione e recupero e potenziamento in orario curriculare anche attraverso l'utilizzo dei docenti assegnati al potenziamento, con particolare riferimento alle lingue straniere;
- definire le attività di recupero, potenziamento e ampliamento tenendo conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi relative allo scorso a.s., considerando le criticità emerse.

### 5. Valutazione

Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.

### 6. Innovazione e Ambienti di apprendimento

- sostenere l'idea di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca azione, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva e responsabile;
- promuovere ambienti di apprendimenti coinvolgenti e partecipati anche attraverso la partecipazione ad iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica, integrando il digitale nel quotidiano;
- sostenere la didattica laboratoriale come punto di incontro tra sapere e saper fare;
- sostenere l'esperienza di "didattica per ambienti di apprendimenti"(DAaA) avviata nell'ottica della dimensione attiva del processo di insegnamento-apprendimento;
- progettare unità didattiche basate su approcci didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie disponibili (LIM, FAB LAB, Aula 3.0);
- Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding quale educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi. (*PNSD Azione #17 Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria per anticipare la comprensione della logica della rete e delle tecnologie*).

Il presente atto, rivolto al Collegio Docenti, **integra il precedente che rimane linea guida fondamentale per l'elaborazione del PTOF e che si riporta di seguito**, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Laura Micocci

documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme connesse